***Психологический подход при проведении урока и психологический климат. Рекомендации психолога.***

 Всем известны рекомендации по поводу создания психологического комфорта на уроке: «Выстраивать отношения с учащимися на уровне сотрудничества», «Мотивируйте учащихся», «Учитывайте психологические особенности детей " и т.д. Зачастую педагоги не всегда знают, как данные рекомендации применять на практике.

 Психологически комфортным урок можно назвать тот, где учитель с первых минут стремиться обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта и ориентации на победное учение. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, создается условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы учащимся радость от осознания достигнутого, уважение к личному достоинству и обучающих, и обучаемых. Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженость и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинается создаваться вне урока. Отношение учащихся к учителю – это важнейшее составляющее психологической атмосферы урока.

Если обратиться к детям с вопросом: «Когда вам на уроках комфортно, а когда вы чувствуете себя тревожно, испытываете дискомфорт?»,

**можно услышать такие ответы:**

1. Я чувствовал себя тревожно, когда учитель приходил на урок с плохим настроением, опаздывал, когда к уроку не всё было готово.

2. И, наоборот, ощущал спокойствие, когда учитель входил в с бодрым, хорошим настроением, обращался к ученикам в доброжелательной форме. Приходил на урок немного раньше звонка, ориентировался на эмоциональное состояние учащихся.

Давайте проследим ход урока с точки зрения психологического климата и психологического комфорта.

**Условно разделим урок на 3 части:**

**организационный момент,
основная
и заключительная часть.**

Выделим основные педагогические ошибки, а также способы и приемы, которые будут способствовать созданию психологического комфорта.

- **Рассмотрим организационную часть урока.**

Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания.

Начните урок с блиц-опроса, интересных или смешных вопросов.
Утренняя зарядка.

Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком можно сделать утреннюю зарядку под музыку.

**- Рассмотрим основную часть урока.**
Созданию психологического комфорта способствуют игры и упражнения, применение аудио- и видео- техник, смена видов деятельности, создание атмосферы исследования.

**Но очень часто на уроках возникают проблемные ситуации, из которых учителю нужно быстро, не нарушая позитивного настроя, найти выход.**

- Немаловажным для создания психологического комфорта является умение учителя правильно выразить своё отношение к ситуации и к ученику. Психологи выделяют две формы общения с людьми: «ты»- и « я»-сообщение.

«Ты» - сообщение часто нарушает коммуникацию, так как вызывает у учащегося чувство обиды и горечи, создает впечатление, что прав всегда учитель («Ты всегда оставляешь грязь в тетради, ты никогда не делаешь домашнее задание, прекрати это делать, ты срываешь мне урок…»).

«Я»-сообщение является более эффективным способом влияния на ребенка с целью изменения его поведения. В то же время они сохраняют благоприятные отношения между учеником и учителем («Мне хотелось бы, чтобы мы договорились, я был бы рад, если начал выполнять домашнее задание»).

***Задание. Переформулируйте «ты»-сообщения в «я»-сообщения.***

***- Ты сегодня опять забыл тетрадь?
- Тебе не надоело весь урок болтать?

(Ответы: « Я огорчена, что ты опять забыл тетрадь», « Я надеюсь, ты понимаешь, что разговорами мешаешь остальным ученикам»…)***

**ЕСЛИ НЕ ГОТОВ К УРОКУ – СДЕЛАТЬ ВСЕ ВМЕСТЕ! ОБЛАДАЕТ КАКИМИ-ТО ЗНАНИЯМИ! ПОДВЕСТИ ЕГО К ОТВЕТУ НАВОДЯЩИМИ ВОПРОСАМИ! Приём « Разрешённая подсказка»**

**Суть: дети подсказывают друг другу мысленно (спросить правило, остальные подсказывают мысленно)**

- **Рассмотрим заключительную часть урока**.
Особо важное значение имеет конец урока. Очень важно, с каким настроением ученики уйдут из класса. И здесь особую роль играет как оценка учителем работы и настроя на урок учащихся, так и самооценка своей деятельности самими учащимися. **Приём « Домашнее задание на выбор»**

Говоря о самооценке настроения и работы на уроке самих учеников, можно использовать такие приёмы, как: (на  экране примеры)

* « Нарисуй своё настроение» (или как вариант настроение одноклассника, например, соседа по парте). Этот приём развивает умение рефлексировать своё эмоциональное состояние.
* Использовать цветограмму настроения( таблица Блюма?)
* Можно строить график настроения на разных этапах урока.( на осях графика указать настроение и этапы урока).
* Можно использовать градусник температурный, при помощи которого оценить настроение и свою работоспособность на разных  этапах урока.                ( 0-равнодушие,стрелочка вверх-понравилось, вниз- чувствовал себя неуютно).
* « Продолжи фразу»: Я чувствую себя…; Сегодня на уроке мне особенно понравилось…, не удалось… .
* Под картинками на доске, выражающими разное настроение, оставить какой-то знак (можно смайлик).
* Можно поставить оценку своего психологического состояния на уроке в баллах, например, по 10-ти бальной шкале. А потом учитель может построить график настроения всего класса.

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома», атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся.

**Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на “хороших” и “плохих”, “умных” и “глупых”. Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в его силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.**